



Утверждаю:

Директор МОУ ОШ № 79

М. Н. Арисенко

2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа**  
**для 5 класса учебного курса по географии.**

**Составитель:**

учитель географии:

Е. В. Егорова

2019-2020 г.

## Пояснительная записка

**Количество недельных часов:** 1 час в неделю

**Количество часов в год:** всего 34 часа

**Уровень рабочей программы:** базовая

**Классификация рабочей программы:** типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29.05.2015 №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.08.2015 №80-11/6552 «О направлении рекомендаций»,
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ ОШ №79 с.

**Рабочая программа** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, политкультурности, носит личностно ориентированный характер.

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания

предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие

**цели:**

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и т.д), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности).

### **Цели и задачи рабочей программы:**

Целями изучения географии в 5 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

### **Основные задачи курса:**

**деятельностный подход в обучении школьников, при котором учащиеся осваивают культуру в процессе собственной учебной деятельности**

- развитие географических знаний о Земле;
- формирование представления о современных этапах научных исследований;
- показать Землю как планету Солнечной системы;

- приобретение школьниками собственных практических действий самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе; создать образ своего родного края.

### **Используемый УМК для обучающихся:**

1. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.
3. Мультимедийная программа: География 5 - 6 класс.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«География 5 - 6 класс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Практических работ - 11, в связи с практической направленностью предмета и большего накопления отметок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И.Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2020.

«Мой тренажер» с контурными картами, практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.

Курс «География 5-6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Формы обучения и контроля:** традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, самостоятельное добывание информации, работа в парах, малыми учебными группами, проектная деятельность, нестандартные уроки.

**Виды и формы контроля:**

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению,

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных\*

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа имеет ряд существенных отличий от существующих. В отличие от программ ряда авторов, рабочую программу отличает пропедевтический характер. Она имеет направленность на психолого – педагогическую характеристику класса. Коллектив класса отличается средним уровнем познавательной активности, именно поэтому в программу вводится большое количество заданий практического и исследовательского характера. Содержание и структура данной программы соответствуют структурно - функциональному подходу при изучении географии Земли. Такой принцип структурирования и отбора содержания учебного материала позволяет расширить методические возможности использования деятельностного подхода при прохождении курса, широкому внедрению активных методов обучения.

Считаю целесообразно ввести еще 9 практических работ на отработку УУД, так как ФГОСы поколения II предполагают деятельностный подход в обучении школьников.

### **Учебно-тематический план**

<b>тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
Введение. Как география изучает Землю.	<b>1</b>	<b>1</b>
1. Развитие географических знаний о Земле.	<b>5</b>	<b>2</b>
2. Земля – планета Солнечной системы	<b>5</b>	<b>2</b>
3. План и карта	<b>14</b>	<b>3</b>
4. Литосфера – каменная оболочка Земли	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>всего:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

**Итого: 34 часа, 11 практических работ**

### **География Земли**

**Введение. География-наука о планете Земля. Как география изучает Землю.**

**Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

**Земля - планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

## Календарно-тематическое планирование

№ П/ П	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Формы диагностики и контроля
		По плану	Фактически			
Введение 1 час						
1.	Как география изучает Землю. Пр.р. №1 Организация фенологических наблюдений			1	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	С.4-8
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле						
2.	География в древности и в эпоху средневековья.			2	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые».	С.10-12 сообщения
3.	Эпоха Великих географических открытий. Пр.р. №2. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, географических объектов			2	Плавание Ф. Дрейка и В. Баренца. Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук,. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.	С.13-15 Сообщения
4.	Географические открытия 17-19 веков.			2	Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, Поярков, Хабаров. Великая Северная экспедиция. Харитон и Дмитрий Лаптевы. С. Челюскин. Первая русская кругосветная Крузерштерна и Лисянского. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев Антарктическая экспедиция.	
5.	Современные географические исследования.			2	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности	С.16-18.повторить с.4-18

					людей.	
6.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»			4	Выполнение заданий теста	Защита реферата о путешественнике.
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.						
7.	Земля — планета Солнечной системы			3	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	С.20-21
8.	Движения Земли.			3	Движение Земли вокруг своей оси. Продолжительность суток. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	Оценивание схемы. С.22-24
9.	Солнечный свет на Земле			3	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.	Индивидуальные ответы. С.25-28 повтор.с. 20-28
10.	Смена дня и ночи, смена сезонов года.			2	Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.	
11.	Обобщающее повторение			4	Фронтальный опрос по темам курса. Работа индивидуальная и в группах.	тест
12.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.			1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	Индивидуальные ответы. С.30-32
13.	Земная поверхность на плане и карте.			3	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтالي.	с.33-35
14.	Земная поверхность на			3	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	С.36-37

	плане и карте.					
15.	Пр.р. № 4 Решение практических задач			5	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	Топографический диктант
16.	Географическая карта - особый источник информации			1	Глобус - объёмная модель Земли. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	Индивидуальные ответы. С.40-43
17.	Градусная сетка.			3	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.	Индивидуальные ответы С.44-47
18.	Пр.р. № 5 «Градусная сетка на глобусе и карте»			5	Определение направлений и расстояний по карте.	Практическая работа №2
19	Географические координаты			1	- Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов . Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	Индивидуальные ответы С.48-53
20.	Решение практических задач.			5	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположение и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. Определение координат.	Индивидуальные ответы, решение практических задач
21.	Пр.р.№6 «Определение географических координат объектов на карте»			5	Определение географической широты и долготы объектов.	Практическая работа №3 Разработка проекта
22.	Отчет по проекту.			6	Отчет по проекту.	Защита проекта
23.	Заселение человеком Земли.			1	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения.	С.58-60

					Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	
24.	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.			3	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на земле, плотность, языки. Крупные города и государства. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	С.61-63
25.	Пр.р. №7 Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.			5	Нахождение стран мира по политической карте и нахождение их столиц	Практическая работа №5 по контурной карте
26.	Земная кора и литосфера.			1	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	Индивидуальные ответы С.68-70
27.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Пр.р. № 8, «Горные породы и минералы»			5	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	Практическая работа №6
28.	Движения земной коры Пр. работа №9. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий			3,5	Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей здесь.	Практическая работа №7 С.74-76
29.	Вулканизм			3	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. 77-79
30.	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р. № 10 «Равнины». Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России»			3,5	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной	Практическая работа №8 С.80-83

					высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	
31.	Рельеф Земли. Горы Пр.р.№11 «Горы»			3,5	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	Практическая работа №9 С.84-87
32.	Пр.р. №12 «Решение практических задач по карте»			5	Решение практических задач по карте.	Практическая работа №10
33.	Человек и литосфера.			1	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Индивидуальные ответы С.90-92
34.	Обобщающее повторение			4	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».	Беседа

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.

## **Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

О.Н. Горбатова «География в 6 – 11 классах. Технология решения творческих задач». Изд. «Учитель». Волгоград. 2011г  
Справочник учителя географии. Авторы – составители: А.Д.Ступникова. Л.В. Бражникова и др. Изд. «Учитель». Волгоград. 2012г

### **Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

Карты: физическая карта полушарий, физическая карта мира, физическая карта Российской Федерации, маршруты важнейших путешествий, плотность населения мира, политическая карта полушарий, карта океанов, природные зоны мира.

Контурные карты.

DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт».

### **Интернет — ресурсы:**

1. Министерство образования РФ: [http:// www.informika.ru/](http://www.informika.ru/); [http:// www. ed. Gov.ru/](http://www.ed.Gov.ru/); [http:// www. Edu. Ru/](http://www.Edu.Ru/);
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: [http:// techer.fio.ru](http://techer.fio.ru)
3. Новые технологии в образовании: [http:// www. Edu. Secna.Ru/](http://www.Edu.Secna.Ru/);
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http:// www.uic.ssu.samara.ru|-nauka](http://www.uic.ssu.samara.ru|-nauka)
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [http:// mega.km.ru](http://mega.km.ru)
6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

### **Используемый УМК для обучающихся:**

4. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
5. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.
6. Мультимедийная программа: География 5 - 6 класс.